



Fachcurricula Geschichte

Jahrgangsstufe 6 - 8

Inhalt: 1. Einführung in das neue Fach, 2. Frühzeit des Menschen, 3. Ägypten, 4. Griechenland, 5. Rom

Basiskonzept	Inhaltsfeld	Inhalt	Kompetenzen/ Abstufungen	Inhaltsbezogene Kompetenzen*	Zugänge/ Gestaltung von Lernwegen	Zeit	Fächerübergreifend/ -verbindend	Methode/ Arbeitstechnik
Kontinuität und Veränderung in der Zeit	Eigenes und Fremdes	1.	<p>Einheitsschwerpunkt: Urteilskompetenz Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... an Beispielen zielgerichtet Fragen an Phänomene, Ereignisse und Artefakte aus der Vergangenheit stellen. ... eine sachgerechte Vermutung auf der Grundlage von Zeugnissen aus der Vergangenheit formulieren. <p><i>Abstufungen über die Ausformulierung der Kompetenzen möglich.</i></p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... beschreiben Geschichte als Abfolge von Ereignissen (AFB I). ... benennen unterschiedliche Formen von Quellen (AFB I). ... gliedern die Zeit als einen die Geschichte strukturierenden Aspekt (AFB II). ... stellen Zeitabschnitte räumlich dar (AFB II). ... setzen sich auseinander mit ihrer Familie und sich selbst als einen Teil der Geschichte (AFB III). 	<p>Im Lernkontext ankommen: Vorstellungen entwickeln: Informationen auswerten: Lernprodukt diskutieren: Lernzugewinn / Wiederholung: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientierungs- und Lebensweltbezug herstellen Zugang zum Fach Geschichte Forschungssituationen nachvollziehen Eigene Biographie und Familiengeschichte Interview der eigenen Großeltern / der Familie Bedeutung des Wandels beispielsweise am Thema Schule Stammbäume / Zeitleisten erstellen Eckpunkte von Entwicklungen anhand von Zeitleisten kennzeichnen (beispielsweise durch bedeutende Ereignisse des eigenen Lebens) Arbeit mit Gegenständen (W-Fragen formulieren und beantworten) Reise in die Zukunft 	4	<p>z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Deutsch: Die 5-W-Fragen 	<ul style="list-style-type: none"> Zeitleisten erstellen Fragen formulieren
	Wirtschaft, Bewältigung und Nutzung von Räumen	2.	<p>Einheitsschwerpunkt: Analysekompetenz Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... die Funktionsweise und Bedeutung historischer Gegenstände beschreiben. ... einfache Strategien zur Erschließung von Textquellen anwenden („das Wichtigste in Rot unterstreichen“). <p><i>Abstufungen über die Ausformulierung der Kompetenzen möglich.</i></p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... geben Alltagstätigkeiten des urzeitlichen Menschen modellhaft wieder (AFB I). ... benennen den Übergang vom Nomadentum zur Sesshaftigkeit als neolithische Revolution (AFB I). ... erklären die Veränderungen vom Leben des altsteinzeitlichen Jägers und Sammlers über das Leben der jungsteinzeitlichen Bauern und Viehzüchter hin zur ersten beruflichen Spezialisierung in der Metallzeit (AFB II). ... analysieren Darstellungen verschiedener Fundstücke hinsichtlich ihrer Funktionalität und Anpassung an die Lebensumstände (AFB II). ... entwickeln, dass durch die zu- 	<p>Vgl. oben z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeit mit historischen Gegenständen im Original bzw. in Kopie (beispielsweise dem Feuerbohrer) History Lab zum Thema Steinzeit Exkursion zum Birkenhof nach Egelsbach (Landwirtschaft / Wolle / Milch) Exkursion zum Keltenmuseum am Glauberg Kurzprojekt „Steinzeit heute“ (Inuit, Jäger der Kalahari, ...) 	9	<p>z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Deutsch: Beschreibung Deutsch: Sprachkompetenz fördern (Materialien für den Sprachsensiblen Fachunterricht: Lückentexte, Fachwortschatz, ...) Deutsch: Einfache Strategien zur Erschließung von Textquellen Deutsch: Schreiben von Geschichten (beispielsweise eine Jagdgeschichte) Biologie: Tiere der Zeit Kunst: Höhlenmalerei von 	<ul style="list-style-type: none"> Fragen formulieren Sachquellen untersuchen Rekonstruktionszeichnungen untersuchen

			<p>nehmende Nutzbarmachung der Natur die Menschen ihr Zusammenleben immer stärker strukturieren und organisieren mussten (AFB III).</p> <ul style="list-style-type: none"> ... erörtern die Vorteile und Schwierigkeiten eines Nomadendaseins gegenüber der Sesshaftigkeit (AFB III). <p>Fakultativ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ... beschreiben Methoden der archäologischen Forschung wie beispielsweise Luftaufnahmen, Dendrochronologie, modellhafte Rekonstruktion, C-14-Methode (AFB I). 			Lascaux	
Alltagskulturen, Herrschaft	3.	<p>Einheitsschwerpunkt: Analysekompetenz Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... einfache Strategien zur Erschließung von Textquellen anwenden („das Wichtigste in Rot unterstreichen“). ... den Inhalt von Bildquellen in eigenen Worten wiedergeben („beschreiben“, Unterscheidung zwischen der beschreibenden und deutenden Ebene). ... den Inhalt von einfachen Schaubildern als Darstellung strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben. <p><i>Abstufungen über die Ausformulierung der Kompetenzen möglich.</i></p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... geben anhand von Geschichtskarten Informationen über das ägyptische Siedlungsgebiet wieder (AFB I). ... können die Merkmale von Ägypten als Beispiel einer Stromtal-Kultur nennen (AFB I). ... beschreiben den Zusammenhang von Religion und Kultur im alten Ägypten (AFB I). ... geben die Strukturen des alt-ägyptischen Staatsaufbaus wieder und erarbeiten diese am Modell einer Gesellschaftspyramide (AFB I-II). ... arbeiten heraus, dass die Aufgaben zur Bewältigung des Nilhochwassers in einem organisierten Staatsgebilde gelöst wurden (AFB II). ... arbeiten aus Bildquellen Informationen über das Alltagsleben der ägyptischen Bevölkerung sowie über die Tempel- und Pyramidenbauten heraus (AFB II). ... charakterisieren das alte Ägypten als frühe Hochkultur (AFB II). ... begründen, warum sich Menschen am Nil angesiedelt haben (AFB III). 	Vgl. oben z.B. <ul style="list-style-type: none"> Handlungsorientierte Arbeitsweise (Papyrus herstellen und beschreiben, Pyramidenmodelle erstellen...) 	10	<p>z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Deutsch: Einfache Strategien zur Erschließung von Textquellen anwenden Biologie: Mumifizierung Mathematik: Rechnen wie die Ägypter Erkunde: Abhängigkeit der Lebensverhältnisse von den naturräumlichen Voraussetzungen. 	<ul style="list-style-type: none"> Schaubilder erklären und einfache Schaubilder selbst zeichnen Bildquellen untersuchen (Beschreibende und deutende Ebene trennen)
Alltagskulturen, Herrschaft	4.	<p>Einheitsschwerpunkte: Analysekompetenz (siehe Ägypten) Wahrnehmungskompetenz Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> selbstständig die für eine Problemlösung erforderlichen Informationen beschaffen. <p><i>Abstufungen über die</i></p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... beschreiben Aspekte des kulturellen Lebens im antiken Griechenland (AFB I) ... beschreiben den Zusammenhang von Religion und Kultur im antiken Griechenland (AFB I). ... geben anhand von Geschichtskarten Informationen über die griechischen Siedlungsgebiete wieder (AFB I). 	Vgl. oben z.B. <ul style="list-style-type: none"> Referate (beispielsweise über die griechischen Götter) Erstellung einer Werbung für eine Reise nach Griechenland 	16	<p>z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Deutsch: Einfache Strategien zur Erschließung von Textquellen - Leseampel Deutsch: Beschreibung, Zusammenfassung Deutsch: griechische Sagen, Ilias, Odyssee Mathematik: griechische Buchstaben und Winkel 	<ul style="list-style-type: none"> Bildquellen untersuchen Textquellen auswerten Geschichtskarten auswerten Präsentieren Rollenspiele (z.B. Volksversammlung / Scherbengericht)

		Ausformulierung der Kompetenzen möglich.	<ul style="list-style-type: none"> ... erklären die Entstehung und Merkmale der griechischen Polis (AFB II). ... diskutieren die attische Demokratie als neue Form der politischen Teilhabe (AFB III). 			<ul style="list-style-type: none"> Kunst: Griechische Kunst als kulturstiftend für das moderne Europa Erdkunde: Karten auswerten (Geographie, Klima) Sport: Die olympischen Spiele Religion: Götter der Griechen 	
Alltagskulturen, Herrschaft	5.	<p>Einheitsschwerpunkt: Orientierungskompetenz Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... ihre eigenen Einstellungen, Vorurteile, Haltungen, Deutungsmuster und Wertmaßstäbe in den Geschichtsunterricht einbringen und kritisch hinterfragen und bewerten. <p>Abstufungen über die Ausformulierung der Kompetenzen möglich.</p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... beschreiben Aspekte des römischen Alltagslebens (AFB I). ... geben anhand von Geschichtskarten Informationen über die territoriale Ausdehnung des römischen Reiches wieder (AFB I). ... beschreiben die Entwicklung von der Republik zum Prinzipat (AFB I) ... beschreiben die Auswirkungen der Expansionskriege und erklären die daraus resultierenden Ständekämpfe (AFB I-II). ... erklären die Entwicklung Roms vom Stadtstaat zum Imperium (AFB II). ... beurteilen am Beispiel des römischen Alltagslebens das Handeln von Menschen auf der Basis der zeitgenössischen Wertevorstellung und bewerten das Handeln von Menschen (AFB III). ... begründen die Fortdauer der Romanisierung in Europa (AFB III). 	Vgl. oben z.B. <ul style="list-style-type: none"> History Lab zum Thema Rom Besuch eines Legionärs (Marcus Fabianus Contemplator) Virtueller Rundgang durch Rom Erstellung eines Stadtführers für Rom 	28	z.B. <ul style="list-style-type: none"> Mathematik: Römische Zahlen Religion: Götter der Römer Deutsch: Beschreibung, Zusammenfassung 	<ul style="list-style-type: none"> Bildquellen untersuchen Textquellen auswerten Geschichtskarten auswerten

* Zielformulierungen, Indikatoren, Diagnostik, Leistungsbeurteilung

Überblick Inhalt: Mittelalter (1. Herrschaft, Kulturen und Religionen, Lebensformen; 2. Städte im Mittelalter; 3. Aufbruch in eine neue Zeit) Neuzeit (4. Europäer entdecken und erobern die „neue Welt“; 5. Reformation, Bauernaufstände und Glaubenskriege; 6. Absolutismus; 7. Demokratiebewegung (England / USA)

Basiskonzept	Inhaltsfeld	Inhalt	Kompetenzen/ Abstufungen	Inhaltsbezogene Kompetenzen*	Zugänge/ Gestaltung von Lernwegen	Zeit	Fächerübergreifend/ -verbindend	Methode/ Arbeitstechnik
Kontinuität und Veränderung in der Zeit	Eigenes und Fremdes	1.	<p>Einheitsschwerpunkt: Orientierungskompetenz Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... an Beispielen die historische Bedingtheit ihrer Lebenswirklichkeit erläutern. ... eigene bzw. gegenwärtige und frühere Wertvorstellungen und Urteilsmaßstäbe kritisch aufeinander beziehen und gegenüberstellen. <p><i>Abstufungen über die Ausformulierung der Kompetenzen möglich.</i></p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... geben die unterschiedlichen Lebens- und Arbeitsbedingungen des mittelalterlichen Menschen wieder (AFB I). ... beschreiben typische mittelalterliche Herrschafts- und Gesellschaftsformen (AFB I). ... beschreiben (AFB I), erklären (AFB II) und bewerten (AFB III) kriterienorientiert das Handeln mittelalterlicher Menschen (z.B. Macht und Verantwortung, Rechte und Pflichten) ... fassen ein vorgegebenes Schaubild zur Gesellschaftsordnung sprachlich zusammen (AFB I), deuten (AFB II) und problematisieren (AFB III) es. ... charakterisieren die geistlichen und weltlichen Interessenkonflikte in den historischen Phänomenen (AFB II) und setzen sich mit ihrer Bedeutung für die Gegenwart auseinander (AFB III). ... geben die Perspektiven unterschiedlicher mittelalterlicher Gruppen in konkreten historischen Situationen wieder (AFB I) und analysieren ansatzweise deren Standortgebundenheit (AFB II). ... ordnen epochentypische Phänomene in die drei Bereiche Politik, Kultur / Gesellschaft und Wirtschaft (z.B. mittelalterliches Kaisertum – Politik, Hanse – Wirtschaft) ein (AFB II) ... arbeiten punktuell Zusammenhänge zwischen den drei Bereichen (z.B. religiöse Motive für die Kreuzzüge) heraus (AFB II). 	<p>Im Lernkontext ankommen: Vorstellungen entwickeln: Informationen auswerten: Lernprodukt diskutieren: Lernzugewinn / Wiederholung:</p> <p>z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Exkursion nach Lorsch (Lauresham) zum Thema Landwirtschaft / Alltagskultur im Mittelalter Exkursion zum Birkenhof nach Egelsbach (Landwirtschaft / Wolle / Milch) Exkursion zu einer Burg (z.B. Marksburg) oder zu einem Kloster (z.B. Eberbach) History Lab zum Thema Ritter Fernsehshow zum Thema „Kreuzzüge“ entwickeln Filmanalyse (z.B. „Königreich der Himmel“) 		<p>z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Deutsch: Einfache Strategien zur Erschließung von Textquellen Deutsch / Darstellendes Spiel: Ein Theaterstück entwickeln (z.B. die Krönung eines Königs) Deutsch: Sprachliche Redewendungen erklären Deutsch: Historische Jugendromane Deutsch: Minnesang (Gedichtanalyse) Kunst: Bildanalyse Kunst: Kleidung des Mittelalters (nähen, Pappfiguren ausstatten) 	<ul style="list-style-type: none"> Bilder beschreiben und auswerten (Zeichnungen, Gemälde, Fotos von Gebäuden und Statuen) Bauwerke untersuchen Urkunden auswerten Textquellen untersuchen Grundrisse auswerten (z.B. Kloster) Karten auswerten (z.B. Reisekönigtum) Zusammenhänge erklären und herstellen
	Wirtschaft, Bewältigung und Nutzung von Räumen	2.	<p>Einheitsschwerpunkt: Analysekompetenz Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... den Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben. ... Veränderungen anhand von Zeugnissen 	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... nennen Beispiele für mittelalterliche Stadtgründungen in Europa (AFB I). ... beschreiben anhand von Stadtplänen aus unterschiedlichen Epochen die räumliche Entwicklung einer Stadt (AFB I). ... erläutern die Phase der Stadtentstehung im 12. und 	<p>Vgl.oben</p> <p>z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Exkursion: Mittelalterliche Spuren in Frankfurt Exkursion: Museum „Judengasse“ in Frankfurt Erstellung eines Stadtführers für eine mittelalterliche Stadt (z.B. Seligenstadt), 		<p>z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mathematik: Strategien zur Auswertung von Diagrammen und Statistiken anwenden Deutsch: Einfache Strategien zur Erschließung von Textquellen Kunst: Eine 	<ul style="list-style-type: none"> Geschichtserzählungen ergänzen und anfertigen Zeichnungen ergänzen und anfertigen Diagramme / Statistiken beschreiben und erklären

		aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben. <i>Abstufungen über die Ausformulierung der Kompetenzen möglich.</i>	13.Jahrhundert (AFB II). <ul style="list-style-type: none"> ... charakterisieren die Entwicklung politischer Strukturen in der mittelalterlichen Stadt (AFB II). ... begründen die wirtschaftliche und gesellschaftliche Dynamik mittelalterlicher Städte (AFB III). 	Durchführung einer Exkursion nach Seligenstadt		mittelalterliche Stadt bauen / Gebäude bauen	<ul style="list-style-type: none"> Stadtpläne auswerten
Konzeptionelles Wissen	3.	<i>Einheitsschwerpunkt:</i> Analysekompetenz Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> ... den Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben (Sachaussagen formulieren). <i>Abstufungen über die Ausformulierung der Kompetenzen möglich.</i>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> ... beschreiben beispielhaft grundlegende Änderungen in Weltbild und Lebensweise von Menschen seit dem Mittelalter (AFB I). ... benennen die wesentlichen Merkmale von Humanismus und Renaissance (AFB I). ... erklären Ursachen der Epochenwende zwischen Mittelalter und Neuzeit (AFB II). ... erläutern die Auflösung der mittelalterlichen Ordnung (AFB II). ... begründen den Wandel des europäischen Welt- und Menschenbilds (AFB III). 	Vgl.oben z.B. <ul style="list-style-type: none"> Exkursion zum Städel in Frankfurt (Historische Bilder) Exkursion zum Gutenbergmuseum nach Mainz Projekttag in einer Buchdruckerwerkstatt (z.B. Langen, Darmstadt) 		z.B. <ul style="list-style-type: none"> Deutsch: Einfache Strategien zur Erschließung von Textquellen Deutsch: Jugendliteratur Kunst: Strategien zur Auswertung von Bildern anwenden Kunst: Zentralperspektive Mathematik: Berechnungen der doppelten Buchhaltung durchführen Physik: Phänomene der Welt (z.B. Studien von Leonardo da Vinci) Physik / Astronomie: Himmelskörper und Weltbilder 	<ul style="list-style-type: none"> Bildquellen untersuchen Bilder beschreiben und in einen Text umsetzen Quellen in ihren historischen Zusammenhang einordnen Eine Stellungnahme / Kritik verfassen Biografien erstellen / einen Kurzvortrag erstellen und vortragen
Konzeptionelles Wissen	4.	<i>Einheitsschwerpunkt:</i> Urteilskompetenz Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> ... die Unterscheidung von Anlass, Ursache und Folgen mit dem Ziel Zusammenhänge darstellen. ... Motive und Beweggründe der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen in ihrem historischen Kontext erläutern und in ihren Konsequenzen beurteilen. <i>Abstufungen über die Ausformulierung der Kompetenzen möglich.</i>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> ... skizzieren wichtige Entdeckungsreisen zu Beginn der Neuzeit (AFB I). ... werten Motive für wichtige Entdeckungsreisen zu Beginn der Neuzeit aus (AFB II). ... vergleichen die Motive der Entdecker von damals mit Motiven moderner Entdecker (AFB II). ... beschreiben die Lebenssituation der amerikanischen Ureinwohner. ... erläutern die gewaltsame Eroberungen durch die europäischen Kolonialmächte in Mittel- und Südamerika und deren Folgen (AFB II). ... bewerten die historische Darstellung und Deutung der Kolonialisierung durch die zeitgenössischen Europäer (AFB III). ... setzen sich anhand von „Entdeckung“ und „Eroberung“ mit Personen der Vergangenheit auseinander und nehmen von dort her Stellung zu Handlungen und Ereignissen in früherer Zeit (AFB III). 	Vgl.oben z.B. <ul style="list-style-type: none"> Exkursion in den Palmengarten Frankfurt (Gewürze der Neuen Welt) Gewürze erraten 		z.B. <ul style="list-style-type: none"> Deutsch: Einfache Strategien zur Erschließung von Textquellen PoWi: Streitgespräche durchführen Biologie: Die Pflanzen der neuen Welt Erdkunde: Strategien zur Auswertung von geographischen Karten anwenden Physik: nautische und astronomische Erfindungen in ihrer Funktionsweise untersuchen und erklären 	<ul style="list-style-type: none"> Historische Karten analysieren Perspektivwechsel vollziehen, Streitgespräche vorbereiten und durchführen Biografien erstellen / einen Kurzvortrag erstellen und vortragen
Alltagskulturen, Herrschaft	5.	<i>Einheitsschwerpunkt:</i> Urteilskompetenz Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> ... Motive und 	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> ... nennen Motive und Begründungen der einzelnen Akteure der Reformation, der Bauernaufstände 	Vgl.oben z.B.		z.B. <ul style="list-style-type: none"> Deutsch: Einfache Strategien zur Erschließung von 	<ul style="list-style-type: none"> Flugschriften analysieren Ein Streitgespräch vorbereiten und

		<p>Begründungen der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen in ihrem historischen Kontext erklären und in ihren Konsequenzen beurteilen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ... mit Hilfe von Sachaussagen über historische Ereignisse und Zusammenhänge und ihre Auswirkungen auf die Gegenwart selbstständig begründete Sachurteile fällen. <p><i>Abstufungen über die Ausformulierung der Kompetenzen möglich</i></p>	<p>und Glaubenskriege (AFB I).</p> <ul style="list-style-type: none"> ... erklären die Ursachen sowie gesellschaftliche und politische Bedingungen der Konfessionalisierung (AFB II). ... überprüfen die Auswirkungen der Konfessionalisierung auf die Gegenwart (AFB III). 	<ul style="list-style-type: none"> Besuch einer katholischen und evangelischen Kirche in Frankfurt 		<p>Textquellen</p> <ul style="list-style-type: none"> PoWi: Streitgespräche durchführen 	<p>durchführen</p>
Herrschaft	6.	<p>Einheitsschwerpunkt: Wahrnehmungskompetenz Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... eine sachgerechte Vermutung auf der Grundlage von Zeugnissen aus der Vergangenheit und Gegenwart sowie aus geschichtskulturellen Darstellungen formulieren. ... können ihren Lernprozess reflektieren und dabei ihre Lernergebnisse einbeziehen. <p><i>Abstufungen über die Ausformulierung der Kompetenzen möglich.</i></p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... stellen die Kennzeichen der Herrschaftsform des Absolutismus in Frankreich zusammen (AFB I). ... erläutern die Legitimierung der Herrschaftsform des Absolutismus in Frankreich (AFB II). ... nehmen Stellung zur Herrschaftslegitimation Ludwig XIV. (AFB III). ... geben die Perspektiven der unterschiedlichen Stände im absolutistischen Frankreich wieder (AFB I) und analysieren deren Standortgebundenheit (AFB II). 	<p>Vgl.oben, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Exkursionen zum Schwetzingen Schloss (Schloss und Schlossgarten) Erstellung eines Schlossführers für Versailles Das Schloss Versailles virtuell erkunden (<i>google street view</i>) Hugenotten in Hessen (z.B. Neu-Isenburg) Absolutismus in Hessen (z.B. Friedrich II., Landgraf von Hessen-Kassel) 		<p>z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Deutsch: Einfache Strategien zur Erschließung von Textquellen Deutsch / Darstellendes Spiel: Ein szenisches Spiel zum „Lever“ bzw. „Coucher“ entwickeln Deutsch / Darstellendes Spiel: Ein Herrscherbild nachstellen Kunst: Gebäude analysieren Kunst: Kleidung des Absolutismus nähen Kunst: Grundrisse von Schlossgärten Kunst: ein eigenes Schloss / ein barockes Handy entwerfen 	<ul style="list-style-type: none"> Herrscherbilder auswerten Interviews erstellen und durchführen
	7.	<p>Einheitsschwerpunkt: Urteilskompetenz Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... weitgehend selbstständig Eckpunkte von Entwicklungen kennzeichnen durch Ursprünge, Wendepunkte und Schlusspunkte. <p><i>Abstufungen über die Ausformulierung der Kompetenzen möglich.</i></p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... stellen die Kennzeichen der Demokratiebewegung zusammen (AFB I). ... setzen die einzelnen Ereignisse in Beziehung zueinander (AFB II). ... interpretieren anhand eines Verfassungsschaubildes Ergebnisse der Demokratiebewegung (AFB III). 	<p>Vgl.oben z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> 		<p>z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Deutsch: Einfache Strategien zur Erschließung von Textquellen PoWi: eine Diskussion im Unterhaus nachspielen PoWi: Verfassungsschaubilder auswerten 	<ul style="list-style-type: none"> Verfassungsschaubilder auswerten Zeitleisten erstellen Briefe von Auswanderern lesen und auswerten

* Zielformulierungen, Indikatoren, Diagnostik, Leistungsbeurteilung, **Fett = linke Seite muss bis Ende des Schuljahres stehen!**