

Gelb unterlegt: Themenfelder, für die die „Medienbildung“ berücksichtigt werden soll

Grün unterlegt: Themen bzw. Kompetenzen, die neu für die Medienbildung aufgenommen wurden.

Jahrgangsstufe 5 „Wege, Werte, Wirklichkeiten“						
Leitperspektive	Inhaltsfelder	Titel der Einheit / Inhalt	Kompetenzen / Abstufungen	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Medien	Zugänge / Gestaltung von Lernwegen	Zeit
Individuum	Selbst und Welt Auseinandersetzung mit eigenen und fremden Gefühlen, Interessen sowie Grunderfahrungen des menschlichen Lebens	2. In der Gemeinschaft leben 2.1 Freundschaft	Wahrnehmen und Deuten ihre persönliche Wahrnehmung beschreiben; Handlungen und Entscheidungen anderer Personen beschreiben und deuten,		Thematisierung von „Freundschaft“ z.B. mit Bildimpuls ; SuS sprechen über eigene Erfahrungen; anhand von Literaturbeispielen herausarbeiten, wie über Freundschaft gesprochen wird; Rückbezug auf eigene Erfahrungen	6
Ideengeschichte Gesellschaft	Freiheit und Würde Anspruch auf Achtung Recht und Gerechtigkeit System von Regeln mit einem allgemeinen Geltungsanspruch	2. In der Gemeinschaft leben 2.2 Das Zusammenleben regeln	Interagieren und Sich-Mitteilen aktiv zuhören, Sich-Orientieren und Handeln eigene Verantwortlichkeit sehen und Verantwortung für sich und andere übernehmen,			6

Individuum	<p>Freiheit und Würde Verantwortung für sich und andere</p> <p>Gewissen und Verantwortung Berücksichtigung der Handlungsfolgen</p>	<p>1. Ich auf dem Weg 1.2 Umgang mit Erfolg und Misserfolg (Mobbing und Vorbild)</p>	<p>Interagieren und Sich-Mitteilen Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren,</p> <p>Sich-Orientieren Entscheidungsspielräume für eigenes Handeln erkennen und im schulischen Umfeld erproben,</p>			8
Individuum	<p>Wahrheit und Wirklichkeit Wahrnehmung ist begrenzt, subjektiv und kulturell geprägt</p>	<p>5. Wahrheit und Wirklichkeit 5.2 Wahrnehmung des Fremden (Urteil, Vorurteil)</p>	<p>Wahrnehmen und Deuten die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere beschreiben und bewerten</p> <p>Sich-Orientieren und Handeln kulturell Eigenes und Fremdes unterscheiden.</p>		<p>Sensibilisierung für vorhandene Vorurteile/Urteile; Erarbeitung der geschichtlichen bzw. gesellschaftlichen und kulturellen Entstehung von Vorurteilen und ihrer Auswirkungen, Rückbezug auf eigene Erfahrungen und zukünftiges Handeln</p>	6
Ideengeschichte	<p>Religionen, Weltbilder und Kulturen religiöse Erzählungen und Mythen prägen das Welt- und Selbstverständnis</p>	<p>6. Religionen und Weltanschauungen 6.2 Erzählungen über den Anfang der Welt</p>	<p>Analysieren und Reflektieren Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen</p> <p>Interagieren und Sich-Mitteilen eigene und fremde Gedankengänge sachangemessen darstellen,</p>	<p>Entwickeln und Produzieren - Eine Produktion planen und in verschiedenen Formate gestalten, präsentieren, veröffentlichen oder teilen Zwischen 5.2 bis Ende 6.2 soll im Unterricht ein digitales Produkt erstellt werden. Es können z.B. in PA zu den Feiertagen ein digitales Produkt erstellt</p>	<p>Beispiel: Präsentation zu den 5 Säulen des Islam</p>	8

				werden. Das digitale Produkt kann anstelle einer Lernkontrolle als Ersatzleistung herangezogen werden.		
Ideengeschichte	Religionen, Weltbilder und Kulturen Wahrnehmung der eigenen und fremden Kultur	6. Religionen und Weltanschauungen 6.1 Feste und Feiertage	Sich-Orientieren und Handeln kulturell Eigenes und Fremdes unterscheiden Wahrnehmen und Deuten kulturelle Unterschiede wahrnehmen und vergleichend beschreiben, die Situation und das Erleben anderer im persönlichen Umfeld beschreiben und nachvollziehen Analysieren und Reflektieren über ein fachspezifisches Vokabular verfügen		SuS stellen einander vor, wie sie hohe Feiertage begehen; Symbolgehalte verschiedener Riten vergleichen	6
Gesellschaft	Mensch, Natur und Technik verantwortungsvoller Umgang mit Umwelt, Natur	Umgang mit Tier und Natur (Absprache mit Biolehrer/in)	Argumentieren und Urteilen in ethischen Konflikten des Alltags einen Standpunkt vertreten; begründet argumentieren			4
Jahrgangsstufe 6 „Wege, Werte, Wirklichkeiten“						
Leitperspektive	Inhaltsfelder	Titel der Einheit / Inhalt	Kompetenzen / Abstufungen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Zugänge / Gestaltung von Lernwegen	Zeit

Individuum	Wahrheit und Wirklichkeit Umgang mit Wahrheit und Lüge	5. Wahrheit und Wirklichkeit 5.1 Wahrheit und Lüge	Analysieren und Reflektieren Fragen stellen und Probleme erkennen; mediale Zugänge zur Welt beschreiben,			8
Individuum	Gewissen und Verantwortung Sittliches Bewusstsein von Gut und Böse, Recht und Unrecht	3. Moralisch fühlen, urteilen und handeln 3.1 Moralische Gefühle (Gewissen, Gut und Böse)	Analysieren und Reflektieren ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen an konkreten Beispielen beschreiben Argumentieren und Urteilen in ethischen Konflikten des Alltags einen Standpunkt vertreten	Umgangsregeln kennen und einhalten - Verhaltensregeln beliebt digitaler Interaktion und Kooperation kennen lernen Im Laufe der Jahrgangsstufe 6 soll verbindlich eine kurze Einheit zur „Chatiquette“ durchgeführt werden. Man kann es z.B. im Themenfeld „Gewissen und Verantwortung“ verordnen.		10
Gesellschaft	Recht und Gerechtigkeit Recht basiert auf Normen, Moral bezieht sich auf Werte	3. Moralisch fühlen, urteilen und handeln 3.2 Gerechtigkeit	Argumentieren und Urteilen eigene und fremde Positionen hinterfragen Die Lernenden können: <ul style="list-style-type: none"> • das eigene Gerechtigkeitsempfinden situationsgebunden begründen • die eigene Position mit fremden Positionen vergleichen und Unterschiede erkennen • den Anspruch auf Gleich- 	Im Lernkontext ankommen Alltagsrelevanz von Gerechtigkeitsfragen entdecken: Erfahrungen mit Gerechtigkeit / Ungerechtigkeit Vorstellungen entwickeln <i>Meine Band bekommt die erste Gage – S. entwickeln</i> verschiedene Verteilungsmodelle und vergleichen unterschiedliche Lösungsansätze		10

			<p>heit als ethisch problematisch erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Anwendung unterschiedlicher Gerechtigkeitsprinzipien begründet beurteilen <p>Interagieren und Sich-Mitteilen vernunftgeleitete Auseinandersetzungen führen und Konflikte verantwortungsvoll lösen; Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln.</p> <p>Die Lernenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die eigene Position adäquat darstellen • sich auf situationsbezogene Maßstäbe einigen • Lösungsmöglichkeiten für alltägliche und überschaubare Konfliktsituationen entwickeln 	<p>Informationen auswerten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerechtigkeitsprinzipien (nach Platon) • Begriff von Gleichheit (GG) • Fairness / Chancengleichheit • Kinderrechte <p>Präsentation erstellen Kinderrechtsituation in Deutschland und in anderen Ländern</p> <p>Handlungsperspektive <i>Was können wir gegen Kinderrechtsverletzungen tun?</i> (Kinderrechtsorganisationen unterstützen, Konsumverhalten anpassen)</p>		
Individuum	Selbst und Welt Entwicklung des Ichbewusstseins	1. Ich auf dem Weg 1.1 Stationen des Lebens	Wahrnehmen und Deuten sich mit persönlichen Grunderfahrungen beschreibend auseinandersetzen		SuS reflektieren über die Frage, „Wer/Wie war ich vor ca. 5 Jahren?“, „Was hat sich verändert?“ und „Wer/Wie werde ich in 5 – 15 Jahren sein?“.	6

			<p>Sich-Orientieren und Handeln die eigene Person und deren Bedürfnisse achten; eigene Verantwortlichkeit sehen und Verantwortung für sich und andere übernehmen,</p>		Beispiele aus der Literatur erarbeiten und Rückbezug auf die eigenen Erfahrungen	
Individuum	<p>Selbst und Welt Grunderfahrungen menschlichen Lebens</p>	<p>4. Mensch, Natur und Technik 4.1 Wer sind wir?</p>	<p>Analysieren und Reflektieren Fragen stellen und Probleme erkennen; Texte unter fachspezifischen Fragestellungen erschließen</p>			4
Gesellschaft	<p>Mensch, Natur und Technik Menschen im Umgang mit Natur und Technik</p>	<p>4. Mensch, Natur und Technik 4.2 Neugier und Erfindungsgeist</p>	<p>Wahrnehmen und Deuten Die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere beschreiben und bewerten</p> <p>Sich-Orientieren und Handeln die Konsequenzen eigenen Handelns und Unterlassen beschreiben und bewerten</p>		Beispiele für Erfindungen und Erfinder erarbeiten; Reflexion der Auswirkungen auf Gesellschaft und Umwelt; Rückbezug zum eigenen täglichen Umgang mit Technik/Resourcen	8
Jahrgangsstufe 7 „Wege, Werte, Wirklichkeiten“						

Leitperspektive	Inhaltsfelder	Titel der Einheit / Inhalt	Kompetenzen / Abstufungen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Zugänge / Gestaltung von Lernwegen	Zeit
Individuum	Selbst und Welt	1.1 Wer ist das: Ich 2.2 Partnerschaft und Lebensformen	Wahrnehmen und Deuten Persönliche Wahrnehmungen beschreiben und hinterfragen; Handlungen, Entscheidungen, Motive anderer deuten und bewerten Interagieren und Sich-Mitteilen Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren; Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln		Thematisierung von Beziehungen anhand eines Films (z.B. „Rainman“);	14
Individuum	Wahrheit und Wirklichkeit (fächerübergreifend mit D und PoWi)	5.1 Wahrheit und Wahrscheinlichkeit 5.2 Medienwelten	Analysieren und Reflektieren Wissen aus verschiedenen Fachgebieten unter ethischen Fragestellungen miteinander vergleichen; mediale Zugänge zur Welt vergleichend beschreiben und bewerten			16
Gesellschaft	Recht und Gerechtigkeit Freiheit und Würde	3.2 Gerechtigkeit und Würde	Argumentieren und Urteilen Ethische Konflikte des Alltags begründet bewerten; unterschiedliche moralische Wertvorstellungen einordnen und vergleichen; ethische Argumentationen nachvollziehen und bewerten			16

Jahrgangsstufe 8 „Wege, Werte, Wirklichkeiten“

Leitperspektive	Inhaltsfelder	Titel der Einheit / Inhalt	Kompetenzen / Abstufungen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Zugänge / Gestaltung von Lernwegen	Zeit
Ideengeschichte	Religionen, Welt-bilder und Kulturen (Religionen im Alltag, Rituale und Riten, mögliche Probleme d. Zusammenlebens)	6.1 Begegnung mit Religionen 6.2 Religionen verstehen	Interagieren und sich mitteilen Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren Sich-Orientieren und Handeln Kulturell geprägtes Verhalten von Menschen verstehen und erklären			16
Individuum	Selbst und Welt	1.2 Sucht und Abhängigkeit	Sich-Orientieren und Handeln Die eigene Person und deren Bedürfnisse achten; die Konsequenzen eigenen und fremden Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten			10
Gesellschaft	Mensch, Natur und Technik	4.1 Natur und Technik 4.2 Homo faber	Analysieren und Reflektieren Ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft an konkreten Beispielen erörtern; Texte unter fachspezifischen Fragestellungen erschließen; Fachtermini sachgemäß anwenden	Rechtliche Vorgaben beachten - Bedeutung von Urheberrecht und geistigem Eigentum kennen (Ab Jahrgangsstufe 5 wird fortlaufend bei der Mediennutzung darauf verwiesen.)		14
Ideengeschichte	Freiheit und Würde	3.1 Freiheit	Wahrnehmen und Deuten die Situation und das Erleben anderer im gesellschaftlichem		Historische Beispiele (z- B. Sklaverei) aus der Sicht der Betroffenen erarbeiten;	10

			<p>Rahmen beschreiben und nachvollziehen; Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und zu persönlichen Erfahrungen in Beziehung setzen;</p> <p>Sich-Orientieren und Handeln Verantwortung in persönlichen Entscheidungs- und Handlungssituationen erkennen und argumentativ darlegen</p>		Entstehung der Menschenrechte nachvollziehen und ihre Bedeutung auf den eigenen Alltag beziehen	
Jahrgangsstufen 9 / 10 „Wege, Werte, Wirklichkeiten“						
Leitperspektive	Inhaltsfelder	Titel der Einheit / Inhalt	Kompetenzen / Abstufungen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Zugänge / Gestaltung von Lernwegen	Zeit
Individuum	Gewissen und Verantwortung	2.2 Nutzen oder Pflicht	<p>Argumentieren und Urteilen Ethische Argumentationen nachvollziehen und bewerten; Unter Bezug auf eigenes Fachwissen eigenen und fremde Positionen überprüfen und beurteilen.</p> <p>Sich-Orientieren und Handeln Verantwortung in persönlichen und gesellschaftlichen Entscheidungs- und Handlungssituationen erkennen und argumentativ darlegen</p>			14
Gesellschaft	Recht und Gerechtigkeit	3.2 Recht und Gerechtigkeit	Analysieren und Reflektieren Ethisch relevante Fragestellungen			12

			<p>in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft reflektieren; Fachtermini sachgemäß anwenden; Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen</p> <p>Interagieren und Mitteilen Voraussetzungen für ein gelingendes Miteinander anerkennen und schaffen; Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln</p>			
Gesellschaft	Mensch, Natur und Technik	4.1 Verantwortung für die Mitwelt	<p>Sich-Orientieren und Handeln Verantwortung in persönlichen und gesellschaftlichen Entscheidungs- und Handlungssituationen erkennen und argumentativ darlegen; die Konsequenzen eigenen und fremden Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten</p> <p>Analysieren und Reflektieren Fragen stellen und eigenständig Problemstellungen formulieren; ethische Fragestellungen fachübergreifend bearbeiten und reflektieren</p>			10
Ideen-	Religionen, Weltbilder	6.1 Religion und	Wahrnehmen und Deuten		Welt-/Menschenbilder in	14

geschichte	und Kulturen	Religionen	<p>Kulturelle Unterschiede und differierende Wertvorstellungen wahrnehmen, vergleichend beschreiben und einordnen</p> <p>Analysieren und Reflektieren mediale Zugänge zur Welt vergleichend beschreiben, analysieren und kritisch reflektieren</p> <p>Argumentieren und Urteilen moralische Wertvorstellungen in ihren historischen, kulturellen und religiösen Zusammenhängen einordnen und bewerten</p> <p>Sich-Orientieren und Handeln sich innerhalb der Pluralität von Kulturen, Weltbildern und Religionen begründet verorten</p>		<p>verschiedenen Religionen/Kulturen erarbeiten und vergleichen (z-B- durch eine Synopse wichtiger Textstellen aus den überlieferten Schriften oder zentraler Ikonen); Vereinbarkeit verschiedener religiöser Vorstellungen mit unserer gesellschaftlichen Verfasstheit überprüfen</p>	
Individuum	Wahrheit und Wirklichkeit	5. Wahrheit und Wirklichkeit	<p>Wahrnehmen und Deuten ihre persönlich Wahrnehmung theoriegeleitet beschreiben und hinterfragen; Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und theoriegeleitet deuten</p> <p>Interagieren und Sich-Mitteilen aktiv zuhören und Gehörtes strukturiert wiedergeben; eigene und fremde Gedankengänge selbstständig und</p>		<p>Thematisierung: „Was ist Erkenntnis?/Wie kommen wir zu Erkenntnissen?“ anhand einfacher philosophischer Texte (Platon, Empirismus); Reflexion „Worauf (auf welche Gewissheiten) kann ich mich verlassen?“</p>	12

			sachangemessen darstellen und erörtern			
Individuum	Selbst und Welt	Entwicklungspsychologie (Kohlberg, Freud, Erikson usw.)	<p>Argumentieren und Urteilen unter Bezug auf erworbenes Fachwissen eigenen und fremde Positionen überprüfen und beurteilen</p> <p>Wahrnehmen und Deuten ihre persönliche Wahrnehmung theoriegeleitet beschreiben und hinterfragen; Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und theoriegeleitet deuten</p>		<p>Eigene Rollenmuster wahrnehmen; Reflexion: „Was ist das wahre Selbst?“; klassische Ansätze der Entwicklungspsychologie erarbeiten und kritisch auf die eigenen biographischen Erfahrungen beziehen</p>	14
Ideengeschichte	Freiheit und Würde	3.1 Konflikte – Formen, Hintergründe, Lösungen	<p>Argumentieren und Urteilen lösungsorientierte Urteile zu ethischen Konflikten des Alltags entwickeln; unter Bezug auf erworbenes Fachwissen eigenen und fremde Positionen überprüfen und beurteilen</p> <p>Wahrnehmen und Deuten Handlungen, Entscheidungen und Motive anderer Personen theoriegeleitet rekonstruieren und bewerten; die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und</p>		<p>Beispiele moralischen Handelns und Versagens aus Geschichte und Justiz (O. Schindler, M. Gäffgen) erarbeiten; Reflexion der Beispiele anhand der Frage</p>	10

andere beschreiben und bewerten

Interagieren und Sich-Mitteilen

Voraussetzungen für ein
gelingendes Miteinander
anerkennen und schaffen

menschlicher
Willensfreiheit; Freiheit vs.
Determination
(Gehirnforschung)
erarbeiten und kritisch auf
die Beispiele beziehen

