

Planungsbüro

Bettinaschule Frankfurt
Tel.: (069) 21233028
Fax: (069) 21234975

Feuerbachstraße 37-47
60325 Frankfurt
www.bettinaschule.de



BETTINASCHULE
die Schule mit Gesicht

Fachcurricula Englisch

Jahrgangsstufe 5-10

Jahrgangsstufe: 5

Diskursfähigkeit: Kommunikative Kompetenz, Transkulturelle Kompetenz, Sprachlernkompetenz				
Inhaltsfelder	Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen Die SchülerInnen können ...	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Mittel
At school (Ich und die Anderen)	Hörverstehen Hör- / Sehverstehen Sprechkompetenz Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Über sich, die Schule und den Schulalltag sprechen und schreiben. - Arbeitsaufträge und Anweisungen der Lehrkraft verstehen und umsetzen. - sich in der Klasse verständigen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vokabeln lernen - gelenktes Schreiben - <i>grammar cards</i> erstellen - <i>note taking</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Nomen/Personalpronomen - <i>be</i> - Plural von Nomen - Possessivbegleiter - Imperativ - Fragen mit Fragewörtern - <i>have got</i> - <i>can/can't</i> - Artikel
At home (Ich und die Anderen)	Hörverstehen Hör- / Sehverstehen Sprechkompetenz Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Über Alltagsaktivitäten und Gewohnheiten sprechen und schreiben. - Verabredungen und Einladungen formulieren. - Vorschläge machen sowie Zustimmungen und Ablehnungen äußern. - nach der Uhrzeit fragen. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>note taking</i> - einfache Bildbeschreibung - eine Geschichte mit Hilfe von Stichworten schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>simple present</i> (Aussagesätze) - Satzstellung - Häufigkeitsadverbien - Präpositionen
Birthdays (Ich und die Anderen)	Hörverstehen Hör- / Sehverstehen Sprechkompetenz Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Über ihren Geburtstag sprechen und schreiben. - über Essen und Getränke sprechen. - Gratulationen sowie Gefallen und Missfallen äußern. - Vorschläge formulieren. - Gefühle beschreiben. 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit dem Wörterbuch - Informationen in einer Tabelle darstellen - selektive Informationsentnahme aus Texten und Dialogen 	<ul style="list-style-type: none"> - Fragen und Verneinungen im <i>simple present</i> - Genitiv - zählbare und nicht zählbare Nomen - <i>some</i> und <i>any</i> - <i>much</i> und <i>many</i>

				- Personalpronomen als Objekt
Free time (Ich und die Anderen)	Hörverstehen Hör- / Sehverstehen Sprechkompetenz Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Sehenswürdigkeiten und Städte beschreiben. - Sport- und Freizeitaktivitäten beschreiben. - einfache Telefon- und Verkaufsgespräche führen. - Personen und deren Kleidung beschreiben. 	<ul style="list-style-type: none"> - einer Informationstafel / einem Plakat Informationen entnehmen - gezielte Informationsentnahme aus kurzen Texten 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>present progressive</i> - Gegenüberstellung <i>simple present – present progressive</i> - Adjektive - Häufigkeitsadverbien - Präpositionen
Pets (Ich und die Anderen)	Hörverstehen Hör- / Sehverstehen Sprechkompetenz Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Über Haustiere sprechen und ihre Meinung dazu äußern. - Personen beschreiben. - Erlaubnisse und Verbote formulieren. - einen formellen Brief schreiben. - Ausdrücken, wie sie sich fühlen. 	<ul style="list-style-type: none"> - selektive Informationsentnahme aus Hör- und Lesetexten - Strukturierung von Wortschatz - <i>note taking</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>simple past</i>, bejaht und verneint - <i>whose</i> - <i>must/mustn't/have to</i>
Holidays (Ich und die Anderen/Ich und die Welt)	Hörverstehen Hör- / Sehverstehen Sprechkompetenz Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Über Reisen und Urlaube sprechen. - Pläne formulieren. - das Wetter und Bedürfnisse beschreiben. - jemanden überzeugen. - Zustimmung und Ablehnung formulieren. 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit dem Wörterbuch - selektive Informationsentnahme und Wiedergabe aus Hörtexten - <i>note taking</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Fragen im <i>simple past</i> - Futur mit <i>going to</i> und <i>will</i> - <i>mustn't</i> und <i>needn't</i>

Jahrgangsstufe: 6

Diskursfähigkeit: Kommunikative Kompetenz, Transkulturelle Kompetenz, Sprachlernkompetenz				
Inhaltsfelder	Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen Die SchülerInnen können ...	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Mittel
After the holidays (Ich und die Anderen)	Hörverstehen Hör- / Sehverstehen Sprechkompetenz Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - über vergangene Erlebnisse und Ereignisse berichten. - von Urlaubserfahrungen erzählen und Fragen formulieren. - Vor- und Nachteile des Lebens in der Stadt und auf dem Land diskutieren. - eine Erzählung stilistisch mit Übertreibungen ausstatten. 	<ul style="list-style-type: none"> - gezielte Informationsentnahme aus Texten - Ausgestaltung von Erzähltexten - szenische Darstellung sprachlicher Zusammenhänge 	<ul style="list-style-type: none"> - Aussagen, Fragen und Verneinungen im <i>simple present</i> und <i>simple past</i> - Possessivbegleiter - <u>Konjunktionen</u>
London (Ich und die Gesellschaft)	Hörverstehen Hör- / Sehverstehen Sprechkompetenz Schreiben Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> - eine Stadt und ihre Sehenswürdigkeiten beschreiben. - Wünsche und Meinungen äußern und begründen. - Gegenwärtiges und Vergangenes beschreiben. - Informationen erfragen und weitergeben. - Wegbeschreibungen formulieren. - Verabredungen und Einladungen formulieren. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen in Form eines Stadtplans visualisieren - Arbeit mit dem Wörterbuch - unbekannte Wörter aus dem Kontext erschließen - gezielte Informationsbeschaffung durch Fragen - deutschsprachige Informationen in der Zielsprache wiedergeben und umgekehrt 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>present perfect mit einigen Signalwörtern</u> - <u>question tags</u> - <u>Relativsätzen</u>
The future (Ich und die Gesellschaft/Ich und die Welt)	Hörverstehen Hör- / Sehverstehen Sprechkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> - Pläne und Wünsche formulieren. - Vorhersagen und Vermutungen über Zukünftiges anstellen. 	<ul style="list-style-type: none"> - schriftliche Informationsentnahme - Diskussionsbeiträge und Ideen formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Futur mit <i>going to</i> und <i>will</i> - <u>Indirekte Rede</u>

	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Lob und Glückwünsche aussprechen. - über die Zukunft der Erde sprechen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kausalbegründungen formulieren - unbekannte Wörter mit dem Wörterbuch erschließen 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Adverbien der Art und Weise</u> - <u>conditional clause I</u> - <u>may und might</u>
Celebrations (Ich und die Anderen/Ich und die Gesellschaft)	Hörverstehen Hör- / Sehverstehen Sprechkompetenz Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - über Festtage unterschiedlicher Religionen sprechen. - Feste und Bräuche beschreiben. - über Musik sprechen. - Vergleiche anstellen. - Vermutungen, Meinungen und Vorlieben äußern. - Gefühle ausdrücken. 	<ul style="list-style-type: none"> - unbekannte Informationen entnehmen und strukturieren - selektive Informationsentnahme aus Sachtexten 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>present perfect mit for und since</u> - <u>Gegenüberstellung simple past – present perfect</u> - <u>Stützwörter one/ones</u> - <u>Steigerung der Adjektive sowie Vergleiche</u>
Rules (Ich und die Anderen)	Hörverstehen Hör- / Sehverstehen Sprechkompetenz Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Erlaubnisse und Verbote ausdrücken und begründen. - über Freizeitaktivitäten sowie deren Vor- und Nachteile sprechen. - Das Verhalten und die Eigenschaften von Personen beschreiben und beurteilen. - Texte bewerten und Ihre Meinung dazu formulieren. 	<ul style="list-style-type: none"> - Argumente strukturiert formulieren und präsentieren - Sprachregeln visualisieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Relativsätze - Modale Hilfsverben - <u>Relativsätze ohne Relativpronomen</u> - <u>should/shouldn't</u>
Sports (Ich und die Anderen)	Hörverstehen Hör- / Sehverstehen Sprechkompetenz Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - über Sportstars sprechen. - eigene Stärken und Schwächen beschreiben. - Freizeitaktivitäten beschreiben. - Regeln zur Sicherheit im Sport formulieren. - über das eigene Wohlbefinden sprechen. - über Ereignisse berichten. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter kriteriengeleitet strukturieren - Texte strukturieren - <u>clustering</u> - Texte überarbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Steigerung von Adverbien</u> - <u>past progressive</u> - <u>der besondere Gebrauch des best. Artikels</u>

Jahrgangsstufe: 7

Diskursfähigkeit: Kommunikative Kompetenz, Transkulturelle Kompetenz, Sprachlernkompetenz				
Inhaltsfelder	Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen Die SchülerInnen können ...	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Mittel
See the world (Ich und die Gesellschaft/ Ich und die Welt)	Hörverstehen Hör- / Sehverstehen Sprechkompetenz Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Über Erlebtes sprechen. - Vor- und Nachteile des Großstadtlebens diskutieren. - über Unsicherheiten sprechen. - Sinneseindrücke beschreiben. - eine Geschichte über die eigene Familie schreiben. 	<ul style="list-style-type: none"> - eine Geschichte schreiben - Texte überarbeiten - Vermutungen über Texte anstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>tenses</i> - <i>adjectives und adverbs</i> - <u>Adjektive bei Sinneswahrnehmungen</u> - <u>past perfect</u>
The past (Ich und die Gesellschaft)	Hörverstehen Hör- / Sehverstehen Sprechkompetenz Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Kenntnisse über Großbritannien erfragen und weitergeben. - historische Ereignisse und Persönlichkeiten beschreiben. - Meinungen äußern und begründen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit (Unterscheidung förmliches und umgangssprachliches Englisch) - die Bedeutung von unbekanntem Wörtern aus dem Kontext erschließen - einen Tagebucheintrag schreiben - Sachinformationen entnehmen - einen narrativen Text wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>passive: past und present</u> - <u>transitive und intransitive Verben</u> - <u>past progressive</u> - <u>Vergleichssätze</u>
Schools (Ich und die Anderen/Ich und die Gesellschaft/Ich und die Welt)	Hörverstehen Hör- / Sehverstehen Sprechkompetenz Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Schulen vergleichen. - über eine Traumschule schreiben. - Eigenschaften von Personen und Dingen beurteilen. - über soziales Engagement sprechen. 	<ul style="list-style-type: none"> - schriftliche Informationsbeschaffung - eine Diskussion leiten - eine Situation szenisch darstellen - ein kurzes Referat vorbereiten und halten 	<ul style="list-style-type: none"> - Futur mit <i>going to</i> und <i>will</i> - <i>conditional type I</i> - <u>conditional type II</u> - <u>future perfect</u> - <i>questions tags</i>

Feelings (Ich und die Anderen)	Hörverstehen Hör- / Sehverstehen Sprechkompetenz Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Vorlieben und Missfallen ausdrücken und begründen. - Rat geben und erfragen. - persönliche Probleme und deren Lösungsmöglichkeiten darstellen. 	<ul style="list-style-type: none"> - eine Geschichte schreiben - Diskussionsbeiträge formulieren und strukturieren 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>modals</i> - <i>conditional type II</i> - <u><i>reflexive pronouns, each other</i></u> - <u><i>conditional type III</i></u> - <u><i>gerund</i></u> - <u><i>ought to</i></u>
The earth (Ich und die Gesellschaft/ Ich und die Welt)	Hörverstehen Hör- / Sehverstehen Sprechkompetenz Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Sorgen und Hoffnungen ausdrücken. - Bilder und ihre Wirkung beschreiben. - über die Bedeutung von Recycling sprechen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch - einen Brief schreiben - ein Interview schreiben und durchführen - visuelle Präsentation von Sachverhalten 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>relative and contact clauses</i> - <i>possessive pronouns</i> - <u><i>passive</i></u> - <u><i>reported speech</i></u> - <u><i>questions with infinitive</i></u>
The media (Ich und die Gesellschaft)	Hörverstehen Hör- / Sehverstehen Sprechkompetenz Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - die Darstellungsweisen unterschiedlicher Medien analysieren und dazu Stellung nehmen. 	<ul style="list-style-type: none"> - selektive Informationsentnahme aus Texten - Strukturierung von Informationen in Form von <i>mind maps, clusters, T-charts</i> und <i>grids</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <u><i>present progressive with future meaning</i></u> - <i>reported speech</i> - <i>gerund</i> - <i>comparisons of adverbs</i> - <i>conditional type II</i> - <i>word order of adverbials</i>

Jahrgangsstufe: 8

Diskursfähigkeit: Kommunikative Kompetenz, Transkulturelle Kompetenz, Sprachlernkompetenz				
Inhaltsfelder	Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen Die SchülerInnen können ...	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Mittel
New places, new faces (Ich und die Anderen/Ich und die Gesellschaft)	Hörverstehen Hör- /Sehverstehen Sprechkompetenz Schreiben Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> - Hörtexten gezielt Informationen entnehmen. - Kurzpräsentationen halten. - Feedback geben. - Geschichten schreiben. - eine E-Mail schreiben. 	<ul style="list-style-type: none"> - Präsentationstechniken anwenden - Feedback geben - <u>Wortschatzarbeit</u> (insbesondere <u>Unterscheidung Amerikanisches Englisch vs. Britisches Englisch</u>) 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>tenses</i> - <u>present perfect progressive</u> - <u>collective nouns</u> - <u>emphasis</u>
Aiming high (Ich und die Gesellschaft)	Hörverstehen Hör- /Sehverstehen Sprechkompetenz Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Lese- und Hörtexten gezielt Informationen entnehmen. - einen Vergleich anstellen. - verschiedene Sprachregister unterscheiden. - ein Lied beschreiben und interpretieren. - einen Kommentar schreiben. 	<ul style="list-style-type: none"> - ein Poster erstellen - Notizen machen - Internetrecherche - <u>einen Kommentar schreiben</u> (Operator: <i>Comment</i>) - <u>einen längeren Text strukturieren</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>conditionals I-III</i> - <i>gerund</i> - <u>infinitive without 'to'</u>
On the move (Ich und die Gesellschaft)	Hörverstehen Hör- /Sehverstehen Sprechkompetenz Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - ein Bild und einen Comic beschreiben und analysieren. - historische Ereignisse aufbereiten und darstellen. - eine Zusammenfassung schreiben. - einen Zeitungsartikel schreiben. - Landkarten auswerten und miteinander vergleichen. - eigene und fremde Bräuche reflektieren. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>eine Zusammenfassung schreiben</u> (Operator: <i>Summarize</i>) - den Textaufbau erfassen - Landkarten analysieren und miteinander vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>reported speech (statements, questions)</i> - <i>past perfect</i> - <u>past perfect progressive</u> - <i>passive</i>

<p>Watch it! (Ich und die Gesellschaft)</p>	<p>Hörverstehen Hör- /Sehverstehen Sprechkompetenz Schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - einem Zeitungsartikel gezielt Informationen entnehmen. - einen Leserbrief schreiben. - eine Filmkritik schreiben. - über Naturkatastrophen sprechen. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>eine Filmkritik schreiben</u> - <u>über Filme sprechen</u> (Filmposter, Trailer) 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>passive</i> - <i>reported speech with imperatives</i> - <u>passive progressive</u> - <i>conditional type III</i>
<p>Immigration into the USA (Theme 5/6) (Ich und die Gesellschaft/ (Ich und die Welt))</p>	<p>Hörverstehen Hör- /Sehverstehen Sprechkompetenz Schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - über den Einfluss von Einwanderungsgruppen und über mögliche Einwanderungsgründe sprechen. - über Einwanderungspolitik diskutieren. - über den Inhalt eines Lieds sprechen. - Diagramme und Statistiken beschreiben und analysieren. - über Gedichte sprechen und sie vortragen. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Diagramme und Statistiken analysieren</u> - Arbeit mit dem Wörterbuch (einsprachig/zweisprachig) 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>infinitive with ,to'</u> - <u>infinitive after superlatives</u> - <i>questions</i> - <u>word order after adjectives</u> - <i>word order after adverbs</i> - <u>definite and indefinite article</u> - <u>(defining/ non-defining) relative clauses</u> - <u>simple present with future meaning</u>

Jahrgangsstufen: 9/10

Diskursfähigkeit: Kommunikative Kompetenz, Transkulturelle Kompetenz, Sprachlernkompetenz				
Inhaltsfelder	Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen Die SchülerInnen können ...	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Mittel
Identity (Ich und die Anderen)	Hörverstehen Hör- /Sehverstehen Sprechkompetenz Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Charaktereigenschaften und äußerliche Merkmale beschreiben. - Beziehungen von Personen beschreiben. - sich mit Rollenklischees auseinandersetzen. - Vermutungen ausdrücken. - Aussagen diskutieren. - begründet eine eigene Meinung ausdrücken. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>eine Charakterisierung schreiben</u> (Operator: <i>Characterize</i>) - <u>eine Diskussionen führen</u> - einen Kommentar schreiben (Operator: <i>Comment</i>) - Textanalyse - <u>rhetorische Mittel analysieren</u> - Wortschatzarbeit - Lese- und Hörverstehens-Strategien anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>conditional type II</i> - <u>conjunctions/ connectives</u> - <u>phrasal verbs</u>
Extreme situations (Ich und die Anderen/Ich und die Gesellschaft)	Hörverstehen Hör- /Sehverstehen Sprechkompetenz Schreiben Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> - Verhalten und Eigenschaften von Personen beschreiben. - Gefühle ausdrücken. - Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Boulevardartikel und Qualitätszeitungsartikel herausarbeiten. - einen Text zusammenfassen. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>eine Karikatur analysieren</u> - <u>Sprachmittlung</u> - einen Kommentar schreiben - Wortschatzarbeit - Textanalyse - Lese- und Hörverstehens-Strategien anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>participles</u> - <i>varying sentence structure</i>
On your own feet (Ich und die Gesellschaft)	Hörverstehen Hör- /Sehverstehen Sprechkompetenz Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - strukturiert Rückmeldung geben. - Vorteile und Nachteile von Auslandsaufenthalten diskutieren. - Stellenanzeigen analysieren. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>eine Bewerbung schreiben</u> (Anschreiben, Lebenslauf) - über die Zukunft und die Vergangenheit sprechen - Wortschatzarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>reported speech</i> - <i>past tenses</i> - <u>future tenses</u>

		<ul style="list-style-type: none"> - sich auf eine Stellenanzeige schriftlich bewerben. - ein Bewerbungsgespräch simulieren. 		
Them and us (Ich und die Welt/ Ich und die Gesellschaft)	Hörverstehen Hör- /Sehverstehen Sprechkompetenz Schreiben Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> - kulturelle Unterschiede erkennen und beschreiben. - Vermutungen anstellen. - ein Diagramm analysieren und Zusammenhänge herstellen. - differenziert ihre eigene Meinung ausdrücken. - sich mit Vorurteilen auseinandersetzen. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Sprachmittlung</u> - <u>einen Beschwerdebrief schreiben</u> - eine Diskussion durchführen 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>modals</i> - <i>participles</i>
Taking action (Ich und die Gesellschaft)	Hörverstehen Hör- /Sehverstehen Sprechkompetenz Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - grundlegende Stilmittel einer Rede identifizieren und analysieren. - eine Rede schreiben und vortragen. - unterschiedliche politische Standpunkte benennen und einordnen. - eine Karikatur beschreiben und analysieren. 	<ul style="list-style-type: none"> - rhetorische Mittel in Reden analysieren - eine Karikatur analysieren - <u>einen Text paraphrasieren</u> - <u>verschiedene Modi ausdrücken</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>passive voice</i> - <i>modals</i> - <i>future tenses</i>
Seeing is believing (Ich und die Gesellschaft)	Hörverstehen Hör- /Sehverstehen Sprechkompetenz Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Bildmaterial beschreiben und analysieren. - Botschaften von Bildmaterial erkennen und formulieren. - Werbeanzeigen beschreiben und analysieren. - Filmszenen und unterschiedliche Filmeffekte beschreiben und analysieren. 	<ul style="list-style-type: none"> - einen Leserbrief schreiben - eine Filmkritik schreiben - debattieren 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>future tenses</i>

Lektüre: Eine ungekürzte **Ganzschrift** ist **verbindlich in Klasse 9 oder 10** zu lesen (Schwerpunkt auf den Operatoren: *Summarize, Characterize* und *Comment*):

(Un)arranged marriage, The Giver, The Pigman, Looking for Alaska, A Curious Incident of the Dog in the Night-time, Holes, The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian

Präsentationstechniken (Planung, Kriterien, Durchführung, Feedback) sind **bis Klasse 10 verbindlich einzuführen** und das Präsentieren zu üben. Die empfohlene Form ist ein *Book report*.

Filme: *Juno, Billy Elliot – I will dance, East is East, Kick it like Beckham, The Long Walk Home*

Lektürekisten stehen zur Verfügung.

Außerunterrichtliche Aktivitäten: *Debating society*, Exkursionen

Für den Übergang Klasse 4/5 steht ein PEAK-1 **Reader mit Lernaufgaben** (*Task-based projects*) zur Verfügung.

Digitale Kompetenzen: Fachschaft Englisch

Teilkompetenzen/JG	5/6	7/8	9/10
1.1 Suchen und Filtern	<ul style="list-style-type: none"> * Recherche problematisieren * Präsentationen nach Internetrecherche 	<ul style="list-style-type: none"> * Recherche problematisieren * Präsentationen nach Internetrecherche 	<ul style="list-style-type: none"> * Recherche problematisieren * Präsentationen nach Internetrecherche
3.1 Entwickeln und produzieren	<ul style="list-style-type: none"> *Eine Produktion planen und in verschiedenen Formaten gestalten, präsentieren, veröffentlichen oder teilen 	<ul style="list-style-type: none"> *Eine Produktion planen und in verschiedenen Formaten gestalten, präsentieren, veröffentlichen oder teilen 	<ul style="list-style-type: none"> *Eine Produktion planen und in verschiedenen Formaten gestalten, präsentieren, veröffentlichen oder teilen *Rechercheaufgaben zu verschiedenen Themen, Erklärvideos auf youtube verlinken, Filmanalyse digital zur Verfügung stellen, Visualisierung von SuS-Ergebnissen, SuS erstellen Videos
6.1 Medien analysieren und bewerten	<ul style="list-style-type: none"> * Reflexion über Medieninhalte; Erstellen von Mini-Präsentationen mit medialer Unterstützung; digitale Recherche zu einem Thema; Erstellen von Podcasts/Videos 	<ul style="list-style-type: none"> *Verbreitung und Dominanz von Themen in digitalen Umgebungen erkennen und beurteilen * Reflexion über Medieninhalte; Erstellen von Mini-Präsentationen mit medialer Unterstützung; digitale Recherche zu einem Thema; Erstellen von Podcasts/Videos 	<ul style="list-style-type: none"> * Reflexion über Medieninhalte; Erstellen von Mini-Präsentationen mit medialer Unterstützung; digitale Recherche zu einem Thema; Erstellen von Podcasts/Videos * Zuverlässigkeit von Quellen untersuchen und reflektieren; Positionierungen (Verfasser:in, Adressat:in, implizierte Öffentlichkeit herausarbeiten; über Autorschaft nachdenken); gemeinsam an Dokumenten arbeiten
2.5 An der Gesellschaft aktiv teilhaben		<ul style="list-style-type: none"> *Bewerbung schreiben *Blog/Leserbrief: Meinung äußern/ Stellung nehmen 	<ul style="list-style-type: none"> * Kommentare schreiben * Rezensionen schreiben
3.1 Entwickeln und Produzieren 3.2 Weiterverarbeiten und Integrieren	<ul style="list-style-type: none"> * Klassenkalender z.B. mit Gedichten erstellen * Aufarbeitung von Texten für die Buchpräsentation 	<ul style="list-style-type: none"> * Balladenpräsentation (Bildgeschichte; Film; Hörspiel) 	<ul style="list-style-type: none"> *Produktionen in unterschiedlichen Medienformaten, z. B. Podcast, Filmszenen, Hörspiel, Lernvideos zu bestimmten Themen und Texten, Powerpoint Präsentation